**GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL**
**PROCEDIMIENTO PLANEACIÓN DEL DESARROLLO CURRICULAR**
**FORMATO PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROYECTO FORMATIVO**

| | |
|---|---|
| **Fecha de Elaboración** | 21/5/2021 |
| **ión del Programa de Formación** | **EMPRENDIMIENTO EN PRODUCCIÓN DE HUEVOS** |
| **odalidad de Ejecución** | **PRESENCIAL** |
| **Código y versión del Programa** | **O3000137 V3** |
| **Nombre del Proyecto ( Diligencie esta casilla únicamente si es un programa de formación Titulada)** | **"CREACION DE UNA UNIDAD PRODUCTIVA AVICOLA BIOSEGURA PARA PRODUCCIÓN DE HUEVOS EN EL PROGRAMA SENA EMPRENDE RURAL "SER"".** |
| **Código del Proyecto ( Diligencie esta casilla únicamente si es un programa de formación Titulada)** | **2271939** |
| **Instructor(es) que elabora la planeación pedagógica** | **Nombres y Apellidos:** **JOSE MARIA AÑEZ MARTINEZ Y ANDRES ALFONSO MARTINEZ ROMERO** **Regional y Centro de formación:** **LA GUAJIRA - CENTRO AGROEMPRESARIAL Y ACUICOLA.** |

| FASE DE PROYECTO (Si el programa es de titulada) | ACTIVIDAD DE PROYECTO ( si el programa es titulada) | COMPETENCIA | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE A DESARROLLAR | DURACIÓN ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE (HORAS) | | ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS | AMBIENTES DE APRENDIZAJE TIPIFICADOS | | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | DESCRIPCIÓN DE LA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | OBSERVACIONES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | HORAS TRABAJO DIRECTO | HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE | | AMBIENTE | MATERIALES DE FORMACIÓN | INSTRUCTORES RESPONSABLES | | | |
| ANALISIS | Definir procedsimientos y protocolo para el alistamiento y adecuación del galpón. | **270502006 EJECUCIÓN DEL PROGRAMA DE BIOSEGURIDAD EN UNIDADES AVÍCOLAS.** | 27050200601 Reconocer el plan sanitario y el programa de bioseguridad para el alistamiento del galpón, según normativa avícola. | Interpretar el plan sanitario y programa de bioseguridad en granja de postura de acuerdo con criterio técnico. | 48 | 0 | Trabajo colaborativo, estudio de caso. | Aula convencional dotada con: Sillas, mesas, tablero, papelografo y elementos de seguridad y salud en el trabajo. Unidad productiva avícola, dotada y en funcionamiento. | N.A | JOSE MARIA AÑEZ MARTINEZ | Reconocer los lineamientos sanitarios y de bioseguridad acorde con la normativa.<br><br>Inspecciona el manejo de las aves, según lineamientos de bienestar animal. | DE CONOCIMIENTO: Responde a preguntas relacionadas con los lineamientos de la norma sanitaria, bioseguridad y de salud ocupacional.<br>DE DESEMPEÑO: Inspecciona el procedimiento para la limpieza y desinfección de la unidad avícola.<br>DE PRODUCTO: Elabora procedimiento para el alistamiento del galpón. | |
| | | **240201533 FOMENTO DE LA CULTURA EMPRENDEDORA** | 24020153301 Establecer características y competencias emprendedoras personales de acuerdo con sus potencialidades, objetivos y el entorno. | Conocer las Características Emprendedoras Personales según el desarrollo de las dimensiones de la responsabilidad emprendedora<br><br>Identificar motivaciones y Competencias Emprendedoras a partir de objetivos personales<br><br>Asociar elementos del entorno a partir de las dimensiones de la responsabilidad emprendedora | 18 | 0 | Videoforo a través del cual el aprendiz reflexiona acerca del emprendimiento.<br><br>Sondeo de saberes, mediante el cual el aprendiz indaga sobre sus conocimientos previos acerca de los conceptos 'emprendimiento' y 'Comportamiento emprendedor'.<br><br>Método por proyectos, a través del cual el aprendiz reconoce las características emprendedoras personales asociadas a | Ambientes polivalentes, plataforma Teams o WhatsApp. | COPIAS, MARCADORES, IMPRESIONES, BORRADOR, CARTULINAS, LAPICEROS. | ANDRES ALFONSO MARTINEZ ROMERO | Valora sus características emprendedoras personales acorde con herramienta de diagnóstico personal.<br><br>Formula su visión personal de acuerdo con su motivación y propósito de vida.<br><br>Aplica el Triángulo de la responsabilidad de acuerdo con factores internos y externos. | DE CONOCIMIENTO: mediante la heteroevaluación, la coevaluación y la autoevaluación, el aprendiz reflexiona sobre los elementos del comportamiento emprendedor (características, motivaciones, competencias y dimensiones de la responsabilidad emprendedora).<br><br>Producto: A través del Diario de fortalecimiento y la Diana de valoración, el aprendiz reconoce y valora sus carcaterísticas emprendedoras personales.<br><br>Producto: Mediante el mapa | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | galpon. | **260101059 GENERACIÓN DE IDEAS PARA UN NEGOCIO INNOVADOR** | 26010105901 Aplicar el Comportamiento Emprendedor de acuerdo con referentes conceptuales y retos personales y productivos | Emplear los elementos del comportamiento emprendedor en la solución de retos personales y productivos. | 4 | 0 | Simulación y juego de roles con el fin de identificar los elementos del comportamiento emprendedor. (sobres)<br><br>Taller con el fin de relacionar los elementos del comportamiento emprendedor.(Diana, triangulo, competencias) | Ambiente convencional | N.A | ANDRES ALFONSO MARTINEZ ROMERO | Relaciona los elementos del comportamiento emprendedor de acuerdo con retos personales y productivos. | DE CONOCIMIENTO: Mediante el desarrollo de una guia, el aprendiz relacionara los elementos del comportamiento empreneodor con el desarrollo de la actividad previa.<br>DE PRODUCTO: A través de la elaboración de sobres y el contrato de cumplimiento de venta, el aprendiz aplicará los elementos del comportamiento emprendedor. | |
| | | **260101059 GENERACIÓN DE IDEAS PARA UN NEGOCIO INNOVADOR** | 26010105902 Determinar reto de innovación de acuerdo con motivaciones y potencialidades del entorno. | Reconocer motivaciones y competencias personales a partir del próposito de emprendimiento.<br><br>Identificar retos a partir de las potencialidades del entorno.<br><br>Seleccionar reto de innovación de acuerdo con analisis de las problematicas. | 8 | 0 | Método de preguntas (flor) mediante el cual el aprendiz definirá su proposito emprendedor.<br><br>Taller de arbol de problemas que le facilita al aprendiz el reconocimiento de las potencialidades de su entorno.<br><br>Debate, espacio de | Ambiente convencional | N.A | ANDRES ALFONSO MARTINEZ ROMERO | Describe motivaciones y competencias personales de acuerdo con herramienta de identificación.<br><br>Plantea retos de innovación de acuerdo con potencialidades del entorno. | DE CONOCIMIENTO : A través de preguntas orientadoras el aprendiz construye el diagrama de sus motivaciones y competencias personales.<br><br>DE PRODUCTO: Mediante la elaboración del arbol de problemas, el aprendiz buscara información para identificar las potencialidades del entorno. | |
| **PLANEACIÓN** | Definir parámetros para adecuación y alistamiento de galpon para recepción y alojaiento de aves de postura. | **270502037 LEVANTE DE AVES** | **27050203701** Alistar instalaciones, equipos e insumos para producción de aves de postura según normativa. | Elaborar protocolo para el alistamiemto de instalaciones, equipos para unidad avicola de postura.<br><br>Preparar materiales e insumos para adecuación y alistamiento de galpon para alojamiento de aves de postura. | 32 | 0 | Trabajo colaborativo, Aprendizaje por proyectos. | Aula convencional dotada con: Sillas, mesas, tablero, papelografo y elementos de seguridad y salud en el trabajo. Unidad productiva avícola, dotada y en funcionamiento. | | JOSE MARIA AÑEZ MARTINEZ | los requerimientos técnicos de aves de postura.<br>Implementa el cerco perimetral de acuerdo a normativa ambiental.<br>Delimita el área de disposición de mortalidad siguiendo lineamientos de bioseguridad.<br>Establece el sistema de conducción de agua en la granja avícola para postura de acuerdo con criterios técnicos. | DE CONOCIMIENTO:<br>Aplica protocolo para el alistamiento de la unidad avícola de postura.<br>DE DESEMPEÑO:<br>Prepara instalaciones, equipos y utensilios según normativa avícola para producción de huevos.<br>DE PRODUCTO:<br>Adecua nidos de acuerdo al sistema de producción de la granja avícola. | |
| | | **240201533 FOMENTO DE LA CULTURA EMPRENDEDORA** | **24020153302** Apropiar el proceso de toma de decisiones personales en su cotidianidad, según el comportamiento emprendedor. | Asociar el paso a paso del proceso de Toma de Decisiones según problema. | 9 | 0 | Mesa redonda en la que el aprendiz discutirá sobre el emprendedor y sus características a partir de una lectura base.<br><br>Discusión en la que el aprendiz reflexionará acerca de la importancia de la toma de desiciones, creatividad, estrategia y negociación en la | Ambientes polivalentes, plataforma Teams o WhatsApp. | N.A | ANDRES ALFONSO MARTINEZ ROMERO | Identifica el proceso de toma de decisiones de acuerdo con problemas de la cotidianidad.<br><br>Aplica el proceso de toma de decisiones según identificación de riesgos y alternativas de solución. | **DE DESEMPEÑO:**<br>**A** través de las técnicas didácticas activas, el aprendiz identifica y aplica el proceso de toma de decisiones.<br><br>DE PRODUCTO: **A** través de la hoja de selección, el aprendiz aplica el proceso de toma de decisiones en una situación de simulación de riesgo. | |
| | | **260101059 GENERACIÓN DE IDEAS PARA UN NEGOCIO INNOVADOR** | 26010105903 Diseñar prototipo de idea de negocio de acuerdo con técnicas de validación. | Seleccionar ideas según herramienta de evaluación.<br><br>Elaborar prototipo de acuerdo con recursos disponibles.<br><br>Validar prototipo según tecnicas de validación. | 14 | 0 | Taller aplicación metodo Desing Thinking que promueve la generación de soluciones creativas a retos del entorno. | Ambiente convencional | N.A | ANDRES ALFONSO MARTINEZ ROMERO | Elabora prototipo de acuerdo con segmento de mercado y técnicas de prototipado.<br><br>Ajusta prototipo de acuerdo con técnicas de validación. | presentará el prototipo validado según herramientas de testeo (encuestas, entrevistas, videos, entre otros) a expertos y clientes potenciales.<br><br>DESEMPEÑO: aplicacion de herramientas de testeo a expertos y clientes potenciales para validar prototipo. | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| EJECUCIÓN | Aplicar protocolo de limpieza e ingreso a la unidad avícola de postura y desarrollar de prácticas de manejo en aves de postura. | **270502006 EJECUCIÓN DEL PROGRAMA DE BIOSEGURIDAD EN UNIDADES AVÍCOLAS.** | 27050200602 Controlar el ingreso de personal, insumos pecuarios y aves, según normativa a la granja avícola. | Aplicar protocolos de ingreso de personal, nsumos pecuarios y aves, a la unidad avícola de postura. | 24 | 0 | Trabajo colaborativo,Aprendizaje por proyectos, | Aula convencional dotada con: Sillas, mesas, tablero, papelografo y elementos de seguridad y salud | N.A | JOSE MARIA AÑEZ MARTINEZ | Inspecciona el ingreso de personal, insumos y aves a la unidad de producción acorde con protocolo | DE CONOCIMIENTO:<br>Menciona los desinfectantes que se utilizan en la granja avícola según normativa.<br>DE DESEMPEÑO:<br>Elabora el protocolo para la | |
| | | **270502037 LEVANTE DE AVES** | 27050203702 Realizar prácticas sanitarias de acuerdo con criterio técnico según normativa avícola para postura. | Interpretar la normativa sanitaria avicolade postura.<br><br>Desarrollar prácticas de manejo en aves de postura, siguiendo recomendación técnica. | 24 | 0 | Trabajo por proyectos, Estudio de caso | Unidad productiva avícola, dotada y en funcionamiento. | | JOSE MARIA AÑEZ MARTINEZ | Identifica las etapas de crecimientos de las pollas según las tablas.<br><br>Suministra suplementos vitamínicos recomendados aplicando protocolo.<br>Realiza prácticas de manejo sanitario según cronograma y protocolo avícola de postura. | DE CONOCIMIENTO:<br>Define los conceptos de sanidad, enfermedad, zoonosis, incidencia, prevalencia, antibiótico, síntomas, prevención, prevalencia, incidencia, Zoonosis, Bienestar animal, Vectores, contaminación cruzada. DE DESEMPEÑO:<br>Clasifica el tipo de vacunas, medicamentos, desparasitartes, vitaminas, antibiótico.<br>Clasifica las pollas por etapa de crecimiento | |
| | Aplicar de sistemas de control de plagas y roedores y alimentar de aves de postura | **270502006 EJECUCIÓN DEL PROGRAMA DE BIOSEGURIDAD EN UNIDADES AVÍCOLAS.** | 27050200603 Aplicar métodos de control de plagas y roedores de acuerdo con procedimiento y normativa. | Controlar plagas y roedores en la unidad avícola de postura. | 16 | 0 | Aprendizaje por proyectos, estudio de caso. | Aula convencional dotada con: Sillas, mesas, tablero, papelografo y elementos de seguridad y salud en el trabajo. Unidad productiva avícola, dotada y en funcionamiento. | N.A | JOSE MARIA AÑEZ MARTINEZ | Ubica los cebos para el control de roedores en la granja avícola de acuerdo con indicaciones.<br><br>Señaliza los puntos de control de plagas en la granja avícola de postura acorde con normativa.<br><br>Programa la frecuencia de control de roedores y parásitos en la granja | DE CONOCIMIENTO:<br>Establece la frecuencia de control de roedores, parásitos e insectos.<br>DE DESEMPEÑO:<br>Prepara el sistema de control de plagas e insectos en la granja avícola.<br>DE PRODUCTO:<br>Almacena correctamente los plaguicidas e insecticidas en el área correspondiente de la granja avícola. | |
| | | **270502037 LEVANTE DE AVES** | 27050203703 Alimentar aves de postura de acuerdo con guía técnica. | Calcular el alimento para las aves de postura según tabla de alimentación y tipo de alimento.<br><br>Determinar los requerimientos nutricionales de las aves de postura durante el ciclo productivo. | 32 | 0 | Trabajo colaborativo,Trabajo por proyectos. | Aula convencional dotada con: Sillas, mesas, tablero, papelografo y elementos de seguridad y salud en el trabajo. Unidad productiva avícola, dotada y en funcionamiento. | GALLINAS DE 16 SEMANAS X UNIDAD<br>PREPOSTURA X BULTO X 40 KG BULTO<br>PREPICO 100 X BULTO X 40 KG BULTO<br>ENROVET X LT FRASCO<br>COMPLELAND X LT X FRASCO<br>NEW CASSTLE B1 X FRCO DE 1000 DOSIS<br>NEW CASSTLE LASOTA X FRCO DE 1000 DOSIS<br>CAL VIVA X 10 KL<br>BALDES PLASTICOS X DE 10 LITROS<br>BALADINE X LT<br>COMEDEROS DE 18 KILOS X UNIDAD<br>BEBEEROS DE 6 LITROS X UNIDAD<br>ANGEO TIPO GALLINERO X ROLLO DE 36 MTROS<br>COPIAS,<br>MARCADORES,<br>IMPRESIONES,<br>BORRADOR,<br>CARTULINAS,<br>LAPICEROS. | JOSE MARIA AÑEZ MARTINEZ | Clasifica los alimentos acorde con las características nutricionales.<br><br>Suministra los requerimientos nutricionales de las diferentes etapas productivas de las aves para producción de huevos de acuerdo con procedimiento y recomendaciones.<br><br>Monitorea el suministro de alimento y agua de acuerdo con protocolos.<br><br>Diligencia los registros | DE CONOCIMIENTO:<br>Registra la clasificación de los alimentos utilizados en producción avícola según normativa.<br><br>DE DESEMPEÑO:<br>Suministra alimento de acuerdo a las tablas de alimentación según la etapa productiva<br><br>DE PRODUCTO:<br>Socializa el informe mensual, según la información registrada en los diferentes formatos establecidos en la unidad de producción avícola. | |
| | | **240201533 FOMENTO DE LA CULTURA EMPRENDEDORA** | 24020153303<br>Emplear capacidad creativa e innovadora según estrategia emprendedora | Experimentar la capacidad creativa e innovadora en la solución de retos y aprovechamiento de oportunidades.<br><br>Ejecutar los elementos de una estrategia emprendedora en un proyecto. | 13 | 0 | Simulación a través de la cual el aprendiz reconoce y aplica su capacidad creativa e innovadora.<br><br>Taller Design Thinking en el que el aprendiz | Ambientes polivalentes, plataforma Teams o WhatsApp. | N.A | DRES ALFONSO MARTINEZ ROME | Apropia el concepto de creatividad e innovación según solución de desafíos.<br><br>Practica capacidad creativa y de innovación de acuerdo a la | DE DESEMPEÑO:<br>A través del proceso de elaboración del prototipo y el molino de viento, el aprendiz practica su capacidad creativa e innovadora para la solución de desafíos. | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **260101059 GENERACIÓN DE IDEAS PARA UN NEGOCIO INNOVADOR** | 26010105904 Formular modelo de negocio de acuerdo con herramientas de planeación estratégica. | Construir modelo de negocio acorde con herramientas de planeación estratégica. | 22 | 0 | Taller de aplicación de herramientas para definir propuesta de valor.<br><br>Taller aplicación herramienta Lienzo Modelo de Negocio (Business model canvas), que le permite al aprendiz modelar su idea de negocio. | Ambiente convencional | N.A | ANDRES ALFONSO MARTINEZ ROMERO | Elabora modelo de negocio acorde con herramienta de planeación estratégica.<br><br>Sustenta modelo de negocio acorde con técnicas de presentación. | DE PRODUCTO: Elaboración Modelo de Negocio, donde se evidencie, propuesta de valor, segmento de mercado, relación con el cliente, canales de distribución, actividades con recursos y socios claves, estructura de costos y fuentes de ingresos.<br><br>DESEMPEÑO: A partir de exposición oral, el aprendiz presentará su Lienzo Modelo de Negocio (Business model canvas) | |
| | Evaluar los procesos aplicados en la unidad avícola y valorar el rendimiento productivo del lote. | **270502006 EJECUCIÓN DEL PROGRAMA DE BIOSEGURIDAD EN UNIDADES AVÍCOLAS.** | 27050200604 Verificar el cumplimiento del programa de bioseguridad en el sistema de producción avícola de postura de acuerdo a la normativa de sanidad y bioseguridad. | Evaluar de cumplimiento de los procesos productivos y normativa,aplicados en la unidad avícol de postura. | 8 | 0 | Trabajo colaborativo,Trabajo por proyectos, ABP, estudio de caso. | Aula convencional dotada con: Sillas, mesas, tablero, papelografo y elementos de seguridad y salud en el trabajo. Unidad productiva avícola, dotada y en funcionamiento. | | JOSE MARIA AÑEZ MARTINEZ | Recolecta y clasifica los residuos orgánicos generados en la granja según normativa.<br><br>Ubica la gallinaza cumpliendo los lineamientos de la normativa de bioseguridad y ambiental.<br>Dispone residuos peligrosos acorde con protocolo.<br><br>Maneja la mortalidad según lineamientos de la granja avícola. | DE CONOCIMIENTO: Elabora el procedimiento para la clasificación, manejo y disposición de residuos sólidos.<br>DE DESEMPEÑO Alista materiales para la elaboración de compostaje y disposición de mortalidad.<br>DE PRODUCTO: Clasifica y ubica los residuos producidos en la unidad avícola. | |
| | | **270502037 LEVANTE DE AVES** | 27050203704 Verificar el rendimiento del lote según parámetros productivos y de bioseguridad. | Evaluar el rendimiento productivo del lote. | 8 | 0 | Trabajo colaborativo,Trabajo por proyectos, ABP, estudio de caso. | Aula convencional dotada con: Sillas, mesas, tablero, papelografo y elementos de seguridad y salud en el trabajo. Unidad productiva avícola, dotada y en funcionamiento. | | JOSE MARIA AÑEZ MARTINEZ | Interpreta tablas de alimentación para suministro de alimento de acuerdo a la etapa de crecimiento de las aves de postura.<br><br>Realiza actividades de recolección, clasificación y empaque de huevos, según normativa y protocolo. | DE CONOCIMIENTO: Explica los parámetros productivos obtenidos en la unidad de producción.<br>DE PDESEMPEÑO: Recolecta, clasifica y selecciona la producción, según normativa.<br>DE PRODUCTO: Determina el porcentaje de postura obtenido en la unidad de producción. | |
| | | **240201533 FOMENTO DE LA CULTURA EMPRENDEDORA** | 24020153304 Relacionar la importancia de la negociación con el emprendimiento según las necesidades y elementos de la negociación. | Relacionar dimensiones de la responsabilidad emprendedora en la ejecución de técnicas de negociación | 8 | 0 | Juego de roles a través del cual el aprendiz reconoce y aplica las características emprendedoras personales necesarias para adelantar procesos de negociación.<br><br>Simulación de una situación de negociación, en la que el aprendiz relaciona aspectos importantes de las técnicas de negociación con ámbitos personales, sociales y | Ambientes polivalentes, plataforma Teams o WhatsApp. | COPIAS, MARCADORES, IMPRESIONES, BORRADOR, CARTULINAS, LAPICEROS. | ANDRES ALFONSO MARTINEZ ROMERO | Asocia aspectos importantes de las técnicas de negociación según los ámbitos personales, sociales y profesionales.<br><br>Reconoce los intereses propios y del otro de acuerdo con la aplicación del Triángulo de la Responsabilidad. | DE DESEMPEÑO: Através de la realización del proceso de negociación, el aprendiz asocia aspectos importantes de las técnicas de negociación con ámbitos personales, sociales y profesionales.<br><br>DE PRODUCTO: El aprendiz reconoce los intereses propios y del otro mediante la realización de los dibujos de los Triángulos de la responsabilidad. | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |